

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-
Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО: <u>Бург</u> Бурганова Г.Г.	Зам директора по УР: <u>Онур</u> Хуснутдинова Р.Г.	Директор школы: <u>М.И.</u> Валеев М.И.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.	31.08.2023 г.	Приказ №45 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»

1 - 4 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

1. Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. Базовые учебные действия:

2.1. коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.2. регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.3. познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3.Предметные результаты освоение учебного предмета «Речевая практика»

1 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование	- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; -слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	-выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
Дикция и выразительность речи	-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
Культура общения	-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

2 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование и понимание речи	-выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; -слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;	-выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
Дикция и	-выразительное	-выбор правильных

выразительность речи	произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
Культура общения	-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

3 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование и понимание речи	- Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	-Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
Дикция и выразительность речи	- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	- Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
Общение и его значение в жизни	-Понимать роль общение в жизни людей;	-Знать правила речевого общения;
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
Культура общения	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
--	---	--

4 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование и понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
Общение и его значение в жизни	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать роль общение в жизни людей; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать правила речевого общения;
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> - Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Название раздела	Содержание раздела
Аудирование	<p>Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя:</p> <p>«Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы».</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых</p>

	<p>комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен.</p> <p>Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.</p> <p>Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).</p> <p>Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.</p> <p>Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p>Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p>
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».</p> <p>«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».</p>
Культура общения	<p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока.</p> <p>Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражющие внимание к партнёру).</p> <p>Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.</p>

2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Аудирование и понимание речи	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Встань у парты», и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку.
Дикция и выразительность речи	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».
Культура общения	<p>Обращение, привлечение внимания «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).</p> <p>Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут...»</p>

а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

	<p>Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение</p> <p>Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>
--	--

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Аудирование и понимание речи	<p>Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p> <p>Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.</p> <p>Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышенному предложению. Объяснение выбора.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p>
Общение и его значение в жизни	<p>Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?</p> <p>Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?</p> <p>Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.</p> <p>Правила речевого общения.</p>
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».</p> <p>«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».</p> <p>«Я и мои товарищи»: «Мы собирались поиграть», «Лисичка со скакалкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».</p> <p>«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».</p>
Культура общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и</p>

ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётичка, девочка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

	<p>«Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебе (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>
--	--

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Аудирование и понимание речи	<p>Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.</p> <p>Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.</p> <p>Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.</p>
Общение и его значение в жизни	<p>Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?</p> <p>Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?</p> <p>Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.</p> <p>Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.</p>
Подготовка	«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор»,

речевой ситуации и организация высказывания	<p>«Приглашение».</p> <p>«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».</p> <p>«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняю сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».</p> <p>«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».</p>
Культура общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции</p>

	<p>на поздравления и подарки.</p> <p>Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p> <p>Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».</p>
--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

Тематическое планирование по «Речевой практике» для 1-4 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** обучающихся:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
------------------------	------------------------	----------------------------------

1. Давайте знакомиться.	4	
1.1. Приветствие прощание в школе и дома.	1	
1.2. Правила поведения при знакомстве.	1	
1.3. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой.	1	
2. Знакомство во дворе.	4	
2.1. Разучивание чистоговорки.	1	
2.2. Составление рассказа по теме ситуации.	1	
3.3. Игра «Дополни предложение».	1	
3. «Теремок».	2	
3.1. Мы играем в «Теремок».	1	
3.2. Разучивание чистоговорки.	1	
4. Знакомство в гостях.	3	
4.1. Составление рассказа «Как я гостей встречал».	1	
4.2. Провожаем гостей.	1	
4.3. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	1	
5. «Репка».	3/1	
5.1. Разучивание чистоговорки.	1	
5.2. Инсценирование сказки.	1	
6. Покупка школьных принадлежностей.	3	
6.1. Разучивание чистоговорки.	1	
6.2. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).	1	
6.3. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).	1	
7. В магазине игрушек.	3	
7.1. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	
7.2. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	1	
7.3. Беседа «Моя любимая игрушка».	1	
8. Готовимся к празднику.	3/1	
8.1. Разучивание новогоднего стихотворения.	1	
8.2. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.	1	
9. Новогодние чудеса.	3/1	
9.1. Составление предложений по схеме и картинкам.	1	
9.2. Составление рассказа о	1	

новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		
10. Зимняя прогулка.	4/1	
10.1.Заучивание чистоговорки.	1	
10.2.Зимняя одежда.	1	
10.3.Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
11. «Надо, надо умываться...»	3/1	
11.1.Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	
11.2.Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1	
12. Помощники.	4/1	
12.1.Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1	
12.2.Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).	1	
12.3.Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1	
13. «Петушок и бобовое зёрнышко».	4/1	
13.1.Просмотр мультипликационного фильма.	1	
13.2.Инсценирование сказки.	1	
13.3.Разучивание чистоговорок.	1	
14. Весенние праздники.	3/1	
14.1.Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	1	
14.2.Составление поздравлений.	1	
15. «Заячья избушка».	4/1	
15.1.Просмотр мультипликационного фильма.	1	
15.2.Инсценирование сказки.	1	
15.3.Разучивание чистоговорок.	1	
16. «Спокойной ночи!».	4/1	
16.1.Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	
16.2.Слушание и пение колыбельных песенок.	1	
16.3.Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну).	1	
17. «Доброе утро!».	3/1	
17.1.Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	1	
17.2.Режим дня школьника.	1	
18. День Победы.	5/1	
18.1.Составление поздравлений.	1	

18.2.Годовая контрольная работа.	1	1
18.3.Беседа с опорой на иллюстрацию.	1	
18.4.Разучивание чистоговорок.	1	
ИТОГО	65	1

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Добро пожаловать!	4/1	
1.1.Приветствие, представление новых учеников.	1	
1.2.Составление предложений по картинкам.	1	
1.3.Составление рассказа «1 сентября»	1	
2. Истории о лете.	4/1	
2.1.Моделирование диалогов с одноклассниками.	1	
2.2.Составление предложений по картинкам.	1	
2.3.Я расскажу вам, где отдыхал	1	
3. Три поросенка. Знакомство со сказкой.	3/1	
3.1.Разучивание песенки из сказки.	1	
3.2.Рассказывание сказки «Три поросенка» с опорой на картинный план.	1	
4. Расскажи мне о школе.	4/1	
4.1.Назначения кабинетов в школе.	1	
4.2.Конструирование диалогов между детьми.	1	
4.3.Составление рассказа «Мой класс».	1	
5. Вспоминаем любимые сказки.	3/1	
5.1.Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».	1	
5.2.Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».	1	
6. Алло! Алло!	4/1	
6.1.Звонок маме.	1	
6.2.Я звоню друзьям.	1	
6.3.Я звоню в экстренные службы.	1	
7. С Днем Рождения!	4/1	
7.1.Принимаю поздравления и подарки.	1	
7.2.Я поздравляю тебя.	1	
7.3.Ролевая игра «День Рождение».	1	
8. Новогодняя сказка.	3/1	
8.1.Готовимся к празднику.	1	
8.2.Новогодние поздравления.	1	
9. Новогодний карнавал.	3/1	
9.1.Приглашение гостей на	1	

новогодний карнавал.		
9.2.Беседа с гостем.	1	
10. Дежурство.	4/1	
10.1.Распределение обязанностей.	1	
10.2.Ролевая игра «В столовой».	1	
10.3.Составление рассказа о дежурстве.	1	
11. У меня есть щенок.	4/1	
11.1.Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
11.2.Составление рассказа-описания «Мой щенок».	1	
11.3.«Рассказ по кругу».	1	
12. Пошли в столовую!	4/1	
12.1.Правила поведения в столовой	1	
12.2.Конструирование диалогов в столовой.	1	
12.3.Составление рассказа по теме «Наша столовая».	1	
13. «Красная Шапочка».	4/1	
Знакомство со сказкой.		
13.1.Инсценировка диалога между волком и Красной Шапочкой.	1	
13.2.Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	
13.3.Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
14. Я поздравляю тебя! (23 февраля или 8 марта).	4/1	
14.1.Составление поздравлений.	1	
14.2.Конструирование диалогов.	1	
14.3.Разучивание стихотворения.	1	
15. Я записался в кружок.	4/1	
15.1.Конструирование диалогов.	1	
15.2.Я занимаюсь в....	1	
15.3.Составление рассказа о занятиях в спортивной секции (По плану).	1	
16. Вспоминаем любимые сказки.	4/1	
16.1.Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1	
16.2.Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	1	
16.3.«Расскажи о своей любимой сказке».	1	
17. Поклонимся памяти Героев	4/1	
17.1.Составление поздравлений.	1	
17.2.Конструирование диалогов.	1	
17.3.Песни о войне.	1	
18. Скоро лето!	4/1	
18.1.Беседа «Любимые занятия».	1	

18.2.Годовая контрольная работа.	1	1
18.3.«Рассказ по кругу».	1	
ИТОГО	67	1

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Снова в школу!	4/1	
1.1.А. Шимбаева «Винегрет»	1	
1.2.Рассказы о летних каникулах	1	
1.3.Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	1	
2.Мы собрались поиграть...	4/1	
2.1.Конструирование диалога-конфликта	1	
2.2.Правила игры «Рыбаки»	1	
2.3.Организация игр малой подвижности	1	
3.В библиотеке	4/1	
3.1.Игра «Прятки со сказкой»	1	
3.2.Составление правил поведения в библиотеке	1	
3.3.В библиотеке. Экскурсия	1	
4.На приёме у врача	3/1	
4.1.Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
4.2.составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	
5.«Лисичка со скалочкой»	3/1	
5.1.«Лисичка со скалочкой». Беседа по картинкам. Игра «Рассказ по кругу»	1	
5.2.Инсценирование сказки.	1	
6.Сказки про Машу. Маша и медведь (Русская народная сказка).	4/1	
6.1.Маша и медведь. Беседа по картинам	1	
6.2.Три медведя (Русская народная сказка). Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание	1	
6.3.Инсценировка сказок о Маше. Игра «Живые загадки»	1	
7.Отправляюсь в магазин	4/1	
7.1.Информация о специализированных магазинах. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1	
7.2.Ролевая игра «Магазин»	1	
7.3.Экскурсия в магазин	1	
8.Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	4/1	
8.1.Телефон. К. Чуковский. Прослушивание фрагмента	1	

аудиозаписи.		
8.2.Конструирование телефонных диалогов .	1	
8.3.Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	
9.Новогодние поздравления	2/1	
9.1.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
10.Я - зритель	4/1	
10.1.Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1	
10.2.Составление памятки «Правил вежливого зрителя».	1	
10.3.Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
11.Какая сегодня погода?	4/1	
11.1.Составление предложений о погоде по картинкам.	1	
11.2.Прогноз погоды.	1	
11.3.Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	
12.«Снегурочка» (Русская народная сказка)	4/1	
12.1.«Снегурочка».Инсценирование сказки.	1	
12.2.Снегурочка. Рассказ с эстафетой.	1	
12.3.Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	
13.Весенние поздравления. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	4/1	
13.1. 23 февраля- день защитника Отечества	1	
13.2. 8 Марта. Составление поздравлений.	1	
13.3.Создание поздравительных открыток.	1	
14.Готовим подарок к празднику.	4/1	
14.1.Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля	1	
14.2.Коллективная подготовка подарков к празднику 8 марта.	1	
14.3.Конструирование диалогов вручения подарка.	1	
15.Весёлый праздник.	4/1	
15.1.Ролевая игра «Приём гостей».	1	
15.2.«Весёлый праздник». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	1	
15.3.Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1	
16.Учимся понимать животных.	4/1	

16.1.Беседа о домашних животных.	1	
16.2.Обсуждение творческих работ о животных.	1	
16.3.Составление правил ухода за домашними животными.	1	
17.Поздравляем с Днём Победы!	4/1	
17.1.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
17.2.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	
17.3.Годовая контрольная работа.	1	1
18.Узнай меня! Игра «Наш портрет».	4/1	
18.1.Интерпретация игры «Светофор».	1	
18.2.Составление коллажа «Знакомьтесь наш класс»	1	
18.3.Лес нашего края. Экскурсия	1	
Итого	67	1

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Делимся новостями	6/1	
1.1.Интересные события, произошедшие летом»	1	
1.2.И.Гладков «Прошлым летом»	1	
1.3.Рисуем на тему «Прошлым летом»	1	
1.4.Игра «Вопрос за вопрос»	1	
1.5.Игра «Угадай мой рисунок»	1	
2.Я выбираю книги	7/1	
2.1.Чтение стихотворений маленьkim учителем	1	
2.2.Беседа на основании личного опыта школьников	1	
2.3.Обмен первыми впечатлениями о книгах	1	
2.4.Индивидуальные рассказы о принесенных книгах	1	
2.5.Экскурсия в библиотеку	1	
2.6.Экскурсия в книжный магазин	1	
3.Петушок-золотой гребешок.	6/1	
3.1.Сказка «Петушок золотой гребешок»	1	
3.2.Актуализация содержания сказки	1	
3.3.Проигрывание эпизодов сказки	1	
3.4.Театрализованное представление сказки	1	
3.5.Конкурс на лучший рисунок	1	
4.Сочиняем сказку	6/1	

4.1.Иллюстрация к части сказки	1	
4.2.Актуализация замысла сказки	1	
4.3.Составление предложений к каждой части сказки	1	
4.4.Целостное рассказывание с последующим 11 прослушиванием	1	
4.5.Письменные высказывания	1	
5.У телевизора	7/1	
5.1.Составление и распространение предложений	1	
5.2. О каналах телевизионного вещания	1	
5.3.Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум	1	
5.4.Составление собственных программных телепередач	1	
5.5.Обсуждение составленных программ телепередач	1	
5.6.Просмотр телепередач	1	
6.Знаки – помощники	7/1	
6.1.Моделирование диалога	1	
6.2.Актуализация обсуждавшейся информации	1	
6.3.Актуализация личного опыта школьников	1	
6.4.Урок - экскурсия по школе	1	
6.5.Урок - экскурсия по улице	1	
6.6.Викторина «Дорожные знаки»	1	
7.В гостях у леса	8/1	
7.1.Составление предложений по картинкам	1	
7.2.Экскурсия в лес, в парк	1	
7.3.Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?	1	
7.4.Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?	1	
7.5.Коллективное составление письма леснику	1	
7.6.Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	
7.7.Запрещающие знаки в лесу	1	
8.Задушевный разговор	8/1	
8.1.Интересные истории	1	
8.2.Мимические изображения и жесты	1	
8.3.Заслушивание рассказов обучающихся	1	
8.4.Бесконфликтный выход из ситуации	1	
8.5.В. Осеева «Волшебное слово»	1	
8.6.В. Осеева «Что легче?»	1	
8.7.В. Осеева «На катке»	1	
9.Приглашение	6/1	

9.1.Составление устного приглашения	1	
9.2.Письменное приглашение	1	
9.3.Отказ от приглашения	1	
9.4.Составление приглашений на праздник	1	
9.5.Открытки для приглашения	1	
10.Поздравляю!	7/1	
10.1.Игра - соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1	
10.2.Произнесение поздравлений Сходства письменного и устного поздравлений	1	
10.3.Коллективное составление письменного поздравления	1	
10.4.Годовая контрольная работа.	1	1
10.5.Поздравительные открытки к прощанию с начальной Школой.	1	
10.6.Вспоминаем пройденное	1	
ИТОГО	67	1